****

**SZKOŁY DLA EKOROZWOJU**

**AUDYT POCZĄTKOWY DLA KLAS 4-8 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW i SZKÓŁ ŚREDNICH**

Audyt ekologiczny dla szkół został opracowany, tak aby EKO-KOMITET składający się z uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej, uczniów gimnazjów czy szkół ponadgimnazjalnych mogli go przeprowadzić przy niewielkiej pomocy i współpracy nauczycieli, dyrekcji czy pracowników administracji szkoły.

Pytania zostały podzielone na kategorie według różnych pomieszczeń/miejsc w szkole i na zewnątrz niej. Pytania, które nie dotyczą Waszej szkoły można pominąć lub usunąć (np. jeżeli nie ma w szkole sklepiku - automatycznie nie odpowiadamy na pytania związane ze sklepikiem szkolnym). Audyt udostępniamy w formie edytowalnej, tak aby móc dostosować go do konkretnych potrzeb szkoły - np. poprzez dodanie własnych pytań, przeformułowanie pytań istniejących.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEGENDA - OBSZARY TEMATYCZNE** | | | | | | | |
|  | **healthy_eating.png** | **biodiversity.png** | waste.png | energy.png | Water.png | **transport.png** |  |
|  | ŻYWNOŚĆ | BIORÓŻNORODNOŚĆ | ODPADY | ENERGIA | WODA | TRANSPORT |  |

Ważne, aby odpowiedzi były zgodne z prawdą i stanem faktycznym zastanym przez uczniów w momencie przeprowadzenia audytu, nawet jeśli pojawi się dużo odpowiedzi negatywnych. Będzie to tylko znak, że warto zmienić coś w szkolnym otoczeniu i przeprowadzenie audytu to bardzo dobry krok w tym kierunku.

Ważne, aby odpowiedzi były zgodne z prawdą i stanem faktycznym zastanym przez uczniów w momencie przeprowadzenia audytu. Nawet jeśli pojawi się dużo odpowiedzi negatywnych. Będzie to tylko znak, że warto zmienić coś w szkolnym otoczeniu i przeprowadzenie audytu to bardzo dobry krok w tym kierunku.

Eko-Komitet powinien wykorzystać wyniki audytu do wyboru działania lub działań na których chciałby skupić się w danym roku szkolnym.

Audyt został podzielony na poniższe kategorie/obszary

* INFORMACJE OGÓLNE - podstawowe informacje o szkole
* KLASA SZKOLNA - zachęcamy do wybrania „typowej” klasy - takiej, jakich większość jest w szkole
* TOALETA/ ŁAZIENKA - w przypadku dużych szkół większość informacji wystarczy uzupełnić na podstawie wybranej/losowej łazienki/toalety
* KORYTARZ SZKOLNY - na korytarzu szkolnym będzie potrzebna pomoc osób dorosłych i innych uczniów
* SEKRETARIAT/DYREKCJA - zachęcamy, aby umożliwić swobodne sprawdzenie również tych pomieszczeń
* SKLEPIK i KUCHNIA SZKOLNA -jeśli uczniowie nie mogą wejść do kuchni, w odpowiedzi na pytania mogą pomóc im osoby pracujące w kuchni
* DOJAZDY DO SZKOŁY/AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - odpowiedzi będą wymagały przepytania większej grupy uczniów
* TEREN PRZYSZKOLNY - to teren przynależny do szkoły (np. wyznaczony ogrodzeniem)
* można dodać INNE: np. pokój nauczycielski, kotłownia, pracownia komputerowe

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\YSCH6C2O\MC900415574[1].wmfINFORMACJE OGÓLNE:** | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/WSKAZÓWKI** | | | | | |
| sustaining_our_world.png | **Gdzie znajduje się Wasza szkoła?** | Wieś | Małe miasto | | Średnie miasto | | **Duże miasto** |
| sustaining_our_world.png | **W którym roku budynek Waszej szkoły został zbudowany?** |  | | Ile klas (oddziałów) liczy Wasza szkoła w bieżącym roku szkolnym? | |  | |
| sustaining_our_world.png | **Ile osób tworzy Waszą szkołę?** | Liczba uczniów: | | Liczba nauczycieli: | | Liczba pracowników administracji, utrzymania szkoły: | |
| sustaining_our_world.png | **Jaka jest powierzchnia Waszej szkoły?** | Ile metrów kwadratowych ma szkoła? | | | Ile kondygnacji ma szkoła? (każde piętro wliczając parter to jedna kondygnacja) | | |
| sustaining_our_world.png | **Co otacza Waszą szkołę?** | Czy do szkoły przynależ teren zielony/boisko? (Wymień) – | | Czy w pobliżu szkoły znajduje się las, park, teren zielony? | | Czy w pobliżu szkoły znajduje się ścieżka ruchowa, basen, boisko z którego możecie korzystać? | |
| sustaining_our_world.png | **Największą zaletą Waszej szkoły jest?** |  | | Największą wadą Waszej szkoły jest? | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\RVBWSS3K\MC900361164[1].wmfKLASA SZKOLNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Ile lamp/źródeł światła znajduje się w klasie?** | Liczba źródeł światła: | | | | | | Liczba ławek(miejsc pracy): | | | | | | |
| energy.png | **Ile okien znajduje się w klasie? Z której strony świata znajdują się okna?** | Liczba okien: | | | | Strona świata: | | | | | | | Godziny wystarczającego dziennego nasłonecznienia  w miesiącu………………….: | |
| energy.png | **Czy światła zapewniają dobre oświetlenie wszystkich miejsc pracy w klasie?** | TAK  NIE | | Obecna norma zaleca , aby w klasie najmniejsze dopuszczalne średnie natężenie oświetlenia wynosiło 300 Luxów w całym pomieszczeniu, jednak nie mając luxomierza sprawdźcie po prostu czy przy każdej ławce oświetlenie jest według Was dostateczne | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Czy światło jest wyłączane jeśli w czasie lekcji jest wystarczająco dobre oświetlenie naturalne(słoneczne)?** | TAK  NIE | | | | Jeśli w ciągu dnia oświetlenie naturalne w klasie jest wystarczające i charakter aktualnej pracy nie wymaga dodatkowego doświetlenia, warto wyłączyć lampy, oszczędzając tym samym szkolne rachunki. | | | | | | | | |
| energy.png | **Jakie żarówki są używane do oświetlania klas szkolnych?** | A) tradycyjne  B) halogenowe  C) świetlówki energooszczędne  D) świetlówki w oprawach rastrowych  D) żarówki LED | | | | | Jaką moc mają żarówki (ile WAT)? | | Ile jest wszystkich żarówek w klasie? | | Świetlówki energooszczędne mają różne formy mogą być podłużne (liniowe) i np. spiralne (kompaktowe). Najbardziej przyjazne środowisku są żarówki LED, jednak są nadal drogie i nie zawsze można je łatwo zamienić  z poprzednimi. | | | |
| energy.png | **Czy po wyjściu wszystkich z klasy światło jest zawsze gaszone?** | TAK  NIE | | | | Czy w szkole jest osoba, która pilnuje czy gaszone jest światło? | | | | | TAK  NIE | | | |
| energy.png | **Jak szkoła jest ogrzewana?** | Mało-przyjazne środowisku:  A) kotłownia/piec węglowy  B) kotłownia/piec olejowy  C) energia elektryczna | | | | Średnio-przyjazne środowisku:  D) miejska sieć ciepłownicza  E) kotłownia piec gazowy | | | | | | Bardziej-przyjazne środowisku:  F) pompa ciepła  G) odnawialne źródła energii (np. biomasa) | | |
| energy.png | **Ile miesięcy zwykle trwa okres grzewczy w Waszej szkole?** | Liczba miesięcy: | | | Okres, w którym szkoła wymaga ogrzewania może różnić się w poszczególnych latach, zależnie od warunków atmosferycznych, a w poszczególnych szkołach również zależnie od odpowiedniej termoizolacji budynku szkoły (czyli jej zdolności do utrzymania ciepła wewnątrz pomieszczeń). | | | | | | | | | |
| energy.png | **Jaka jest średnia temperatura utrzymywana w salach lekcyjnych?** | Średnia temperatura: | | | Czy temperatura w salach jest taka sama jak w pomieszczeniach używanych krótko i nie wymagających wysokiej temperatury - jak np. szatnia? | | | | | | | | | NIE - w sali jest wyższa  TAK - taka sama NIE - w sali jest niższa |
| energy.png | **Ile jest grzejników w sali lekcyjnej?** | Liczba grzejników: | | | Czy wszystkie mają możliwość regulowania stopnia ogrzewania? | | | | | | | | | TAK  NIE |
| energy.png | **Czy w okresie grzewczym w trakcie wietrzenia sal lekcyjnych ogrzewanie jest wyłączane?** | TAK - JEST WYŁĄCZONE  NIE - POZOSTAJE WŁĄCZONE | | | | | Najlepiej jeśli wietrzenie sal jest szybkie i intensywne a grzejniki są wyłączone - następuje wtedy wymiana powietrza, natomiast przedmioty znajdujące się w pomieszczeniu zbytnio się nie wychładzają, dlatego łatwiej jest z powrotem ogrzać salę. | | | | | | | |
| energy.png | **Czy nad wyłącznikami światła znajdują się obrazki/napisy przypominające  o gaszeniu światła?** | TAK  NIE | | Ładne, często śmieszne grafiki lub napisy przypominające nam  o wyłączaniu światła pomogą na pewno w utrzymaniu tego dobrego nawyku, a goście odwiedzający szkołę będą od razu wiedzieli, że dbacie  o środowisko! | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy w klasie prowadzona jest segregacja odpadów?** | TAK  NIE | | W klasach lekcyjnych wyrzucane jest bardzo dużo papieru i opakowań plastikowych po jedzeniu, ważne żeby już tam segregować odpady na te nadające się do recyklingu i te, które muszą trafić na wysypisko śmieci. | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Jeśli dostajecie od nauczyciela sprawdzian/tekst wydrukowany na papierze - jest on…** | 1. Jednostronnie zadrukowany 2. Dwustronnie zadrukowany 3. Jednostronnie zadrukowany, ale na papierze ponownie wykorzystanym | | | | | | | | Poprzez dwustronne drukowanie na papierze możemy zmniejszyć jego zużycie nawet o połowę. Kiedy zaś potrzebujemy wydrukować np. jedną stronę możemy wykorzystać kartki wcześniej zadrukowane jednostronnie. | | | | |
| waste.png | **Czy używany w czasie lekcji papier ksero pochodzi z recyklingu (z makulatury)?** | TAK  NIE | Papier ksero powinien pochodzić z recyklingu, nie marnujemy wtedy kolejnych drzew do produkcji nowego papieru. Takie kartki są najczęściej lekko szarawe (nie wykorzystuje się szkodliwych chemikaliów do wybielania -np. chloru), na opakowaniu można sprawdzić czy papier jest w 100% z makulatury, czy tylko częściowo pochodzi z recyklingu. | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy kartki papieru jednostronnie zadrukowane zbierane są w klasie i wykorzystywane ponownie?** | TAK  NIE | Warto przygotować jedno miejsce (np. karton po papierze) na kartki, które są tylko z jednej strony zadrukowane - można je wykorzystać na notatki, rysunki, kserowanie sprawdzianów lub do innych celów. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\M1131181\MC900319626[1].wmfTOALETA/ŁAZIENKA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | | |
| Water.png | **Ile łazienek znajduje się w szkole?** | Ogółem: | | | | | | | Ile umywalek znajduje się łącznie we wszystkich łazienkach? | | | | | Ogółem: | |
| Water.png | **Czy baterie w łazience są szczelne?  (TAK - jeśli po dokręceniu nie kapie z nich woda)** | TAK - wszystkie | | | | TAK -  niektóre | | | NIE - czy awaria baterii została zgłoszona do odpowiedniej osoby? | | | | | TAK  NIE | |
| Water.png | **Jakie są roczne straty wody związane z nieszczelną baterią?** | Obliczenia: | | | | | | | | | | | Wynik: | Kapiący kran z częstotliwością 1 kropli na sekundę zużywa ok. 16 litrów wody na dobę | |
| Water.png | **Czy baterie posiadają zamontowane ograniczniki przepływu wody (perlatory)?** | TAK - wszystkie | TAK - niektóre | | | | | NIE | Perlator to rodzaj nakładki (sitka), którą montuje się na końcu wylewki, kranu. Zwiększa on optycznie strumień wody poprzez jej napowietrzenie. Zgodnie z danymi producentów, perlator potrafi oszczędzić od 15% do 70% wody. | | | | | | |
| Water.png | **Czy po skończeniu mycia rąk wszystkie krany są zawsze zakręcane?** | TAK | | | | NIE | | | Czy jest w szkole osoba, która sprawdza, czy wszystkie krany są zakręcone? | | | | | TAK  NIE | |
| Water.png | **Ile toalet znajduje się w całej szkole?** | Liczba: | | | | | | | Czy spłuczki są szczelne? | | | | TAK | NIE - wszystkie  NIE - niektóre | |
| Water.png | **Jakie są dzienne straty wody związane z nieszczelną spłuczką?** | Obliczenia: | | | | | | | Wynik: | | | | Jeśli strużka wody wypływająca z nieszczelnej toalety ma szerokość 1mm to straty wody mogą wynieść ok. 9 litów/godzinę | | |
| Water.png | **Czy spłuczka posiada przycisk „start”-„stop” lub dwudzielny przycisk spłukiwania?** | TAK  NIE | | W nowych toaletach standardem są spłuczki dwudzielne umożliwiające spłukiwanie miski ustępowej całą objętością wody w spłuczce – zwykle jest to 6 albo 9 l –lub ograniczenie jej zużycia o połowę – odpowiednio 3 do 4,5 l. Zamiast podziału przycisk może mieć funkcję STOP pozwalającą na zatrzymanie spłukiwania w dowolnym momencie. | | | | | | | | | | | |
| Water.png | **Czy zainstalowane są inne ograniczniki nadmiernego spłukiwania?** | TAK - jakie? | | | | | | NIE | | Jeśli spłuczka nie jest dwudzielna i nie ma funkcji „start”-„stop” można użyć np. specjalnego pojemnika lub butelki wypełnionej wodą, która po włożeniu do spłuczki spowoduje, że nie napełni się ona do końca. | | | | | |
| waste.png | **Jeśli w łazience są ręczniki papierowe -czy są z papieru z recyklingu?** | TAK | | | | | | | NIE | | | | | Brak informacji | |
| waste.png | **Czy ręczniki papierowe są używane racjonalnie?** | TAK | | | NIE | | | | W toaletach znajdujących się w miejscach publicznych, również w szkołach czasem spotyka się sytuacje, kiedy ręczniki papierowe są wyciągane i wyrzucane w nadmiernej ilości niż jest to rzeczywiście potrzebne do wytarcia rąk. | | | | | | |
| waste.png | **Czy papier toaletowy w łazienkach jest wyprodukowany z makulatury  (z recyklingu)?** | TAK | | | | | | | NIE | | | | | Brak informacji | |
| energy.png | **Czy światło w łazience jest gaszone po wyjściu z pomieszczenia?** | TAK - jest wyłączane każdorazowo | | | | | TAK - samo gaśnie - fotokomórka | | | | | NIE - pozostaje włączone choć nikogo nie ma w łazience | | | NIE - nie ma możliwości wyłączenia światła przez uczniów |
| energy.png | **Jakie żarówki są zastosowane w oświetleniu w łazience?** | A) tradycyjne  B) halogenowe  C) świetlówki energooszczędne  D) świetlówki w oprawach rastrowych  D) żarówki LED | | | | | | | | | Świetlówki energooszczędne mają różne formy mogą być podłużne (liniowe) i np. spiralne (kompaktowe). Najbardziej przyjazne środowisku są żarówki LED, jednak są nadal drogie i nie zawsze można je łatwo zamienić z poprzednimi. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\DZWIUQM5\MC900319596[1].wmfKORYTARZ SZKOLNY** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy na korytarzu znajdują się kosze do segregacji odpadów?** | | TAK  NIE | | | | | Czy każdy pojemnik jest odpowiednio oznakowany i wiadomo co do niego wrzucać? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TAK  NIE | | |
| waste.png | **Czy w pojemnikach na surowce wtórne znajdują się odpowiednie odpady?** | | TAK  NIE | | Czy plastikowe butelki i puszki w koszu są zgniecione? | | | | | | | TAK  NIE | | | | | | | | | | | Zgniatanie butelek pozwala nam zmieścić w koszu więcej odpadów, później zajmują one również mniej miejsca w dużym kontenerze na śmieci. | | | | | | |
| waste.png | **Czy każdy uczeń wie, które odpady nadają się do kosza na surowce wtórne (plastik, metal, papier, szkło) a które nie?** | | TAK  NIE | | Zapytaj uczniów na korytarzu, czy wiedzą, które z tych śmieci nadaje się do kosza na surowce wtórne: | | | | | | | | TAK:  kartonik po soku,  potargana reklamówka plastikowa,  szklany słoik bez nakrętki | | | | | | | | | | | | | NIE: kawałki lustra  kartka zamalowana farbą plakatową,  styropian,  papier po wędlinie. | | | |
| waste.png | **Czy na korytarzu można znaleźć śmieci, papierki, plastikowe opakowania niewrzucone do kosza?** | | TAK - Jaka może być tego przyczyna? | | | | | | | | | | | | NIE | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy któryś z koszy na śmieci jest przepełniony?** | | TAK  - czy uczniowie zgłaszają taką sytuację do odpowiedniej osoby w szkole? TAK/NIE | | | | | | | NIE | | | | | Najlepiej jeśli sprawdzicie stan koszy po 3-4 pierwszych lekcjach, wtedy kiedy kosze zdążą się już częściowo napełnić, a kiedy jeszcze uczniowie będący w szkole do ostatniej lekcji będą wyrzucać śmieci | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Jakie żarówki są używane w oświetleniu szkolnego korytarza?** | | A) tradycyjne  B) halogenowe | | | | | | | | | | | | | | | | C) świetlówki energooszczędne  D) żarówki LED | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Czy światło na korytarzu szkoły jest gaszone w czasie lekcji i po wyjściu wszystkich ze szkoły?** | | TAK  NIE | | Czy nad wyłącznikami światła znajdują się obrazki/napisy przypominające o gaszeniu światła? | | | | | | | | | | | TAK  NIE | | | | | | | | Grafiki lub napisy przypominające nam  o wyłączaniu światła pomogą na pewno w utrzymaniu tego dobrego nawyku,  a goście odwiedzający szkołę będą od razu wiedzieli, że dbacie o środowisko! | | | | | |
| energy.png | **Czy na grzejnikach w korytarzu znajdują się termoregulatory?** | | TAK - na wszystkich  TAK - na części | | | | | NIE MA | | | Kto w szkole odpowiada za regulowanie temperatury na korytarzu zależnie od warunków atmosferycznych? | | | | | | | | | | | | | | | | | | konserwator |
| energy.png | **Czy okna na korytarzu są szczelne? (przy sprawdzeniu poproście o pomoc osobę dorosłą)** | | TAK | | | | | NIE  - niektóre nie są szczelne | | | | | | | | | | | | | | Nieszczelność okien zimą przyczynia się do dużych strat ciepła | | | | | | | |
| energy.png | **Czy korytarz szkolny jest oddzielony od klatki schodowej/wejścia do szkoły?** | | TAK  NIE | | | Jeśli korytarz szkolny znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie często otwieranych drzwi wejściowych do szkoły i nie jest oddzielony wiatrołapem, kotarą, osobnymi drzwiami, zimą może dochodzić do dużych strat ciepła, przez co zwiększają się rachunki za ogrzewanie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Kiedy korytarz szkolny jest wietrzony?** | | Wiosna/lato:  Jesień/zima: | | | | | | | | | | | | | | Kto jest odpowiedzialny za wietrzenie szkolnego korytarza? | | | | | | | | | | |  | |
| healthy_eating.png | **Jakie produkty uczniowie przynoszą najczęściej do szkoły na drugie śniadanie?** | | Jedzenie: | | | | | | | | | | | | | | | | Napoje: | | | | | | | | | | |
| waste.png | **W jakich opakowaniach uczniowie przynoszą drugie śniadania do szkoły?** | | 1. opakowania plastikowe wielorazowe (np. pudełko) 2. opakowania plastikowe, aluminiowe, papierowe jednorazowe | | | | | | | | | | | Używanie opakowań wielorazowych jest lepszym rozwiązaniem ponieważ można z nich korzystać przez długi czas. W sklepach dostępne są już również wielorazowe pojemniki z plastiku tworzywa pochodzącego z recyklingu | | | | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy na korytarzu znajdują się dystrybutory z napojami gazowanymi, słodyczami, itp.?** | | TAK - jakie? | | | | | | NIE | | | | | W ogólnodostępnych dystrybutorach najczęściej sprzedawana jest niezdrowa żywność taka jak słodycze, słone przekąski, czy napoje słodzone. Oznacza to też, że szkoła czerpie zysk z promowania niezdrowej żywności. | | | | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Zapytaj uczniów, którzy jedzą obiady na szkolnej stołówce, czy obiady są według nich smaczne i zdrowe?** | | TAK - jaką potrawę lubią najbardziej? | | | | | | | | | | | | | | NIE - uzasadnienie: | | | | | | | | | | | | |
| **healthy_eating.png** | **Czy w szkole znajduje się ogólnodostępny dystrybutor z wodą z którego mogą korzystać uczniowie?** | | TAK - gdzie się znajduje? | | | | | | | | | | | | | | Czy uczniowie z niego korzystają?  TAK/NIE | | | | | | | | | | | | Brak dystrybutora na wodę |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\FU5HLQXT\MC900293008[1].wmfSEKRETARIAT/DYREKCJA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | | **PYTANIE** | | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | | **Jakiego papieru używa się w sekretariacie?** | | 1. papier z recyklingu 100% 2. papier z recyklingu z domieszką celulozy 3. papier z celulozy z certyfikatem (np. FSC) 4. papier z celulozy bez certyfikatu | | | | | | | | | | | | | | | | Najlepiej jeśli używany jest papier recyklingowy - nie wymaga on ścinania kolejnych drzew do produkcji papieru, wykorzystuje się zaś ten zebrany jako surowiec wtórny. | | | | | | | | | |
| waste.png | | **Jak drukowane są dokumenty w sekretariacie?** | | 1. Jednostronnie zadrukowany 2. Dwustronnie zadrukowany 3. Jednostronnie zadrukowany ale 4. na papierze ponownie wykorzystanym | | | | | | | | | | | | | | | | Poprzez dwustronne drukowanie na papierze możemy zmniejszyć jego zużycie nawet o połowę. Kiedy zaś potrzebujemy wydrukować np. jedną stronę możemy wykorzystać kartki wcześniej zadrukowane jednostronnie. | | | | | | | | | |
| waste.png | | **Czy w sekretariacie/pokoju dyrektora znajduje się miejsce na papier jednostronnie zadrukowany?** | | TAK  NIE | | | Do czego wykorzystywany jest papier jednostronnie zadrukowany? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | | **Czy w szkolnej kuchni prowadzona jest segregacja odpadów?** | | TAK - co jest segregowane: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | |
| waste.png | | **Czy szkoła wykorzystuje np. pocztę elektroniczną (e-mail), stronę internetową do kontaktu z rodzicami?** | | TAK - jaką formę? | | | | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | | | | | | | | |
| energy.png | | **Czy urządzenia elektroniczne (np. komputer, fax, ksero) są wyłączane po zakończeniu ich użytkowania?** | | TAK  NIE | | | Część urządzeń, takich jak np. drukarka pobiera sporo energii kiedy pozostaje w stanie spoczynku (funkcja Stand-by), aby zaoszczędzić energię, kiedy nie będziemy używali za chwilę ponownie urządzenia, możemy je wyłączyć. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | | **Co robią osoby korzystające z komputera w sekretariacie/dyrekcji jeśli odchodzą od niego na….** | | …ok. 5 minut: | | | …na ponad 15 minut: | | | | | | | | | | | Jeśli odchodzimy od komputera na krótko, wystarczy, że wyłączymy (wygasimy) monitor, jeśli planujemy wyjść na dłużej (np. na godzinę) najlepiej zahibernować lub wyłączyć komputer. | | | | | | | | | | | |
| energy.png | | **Czy po zakończeniu pracy, wszystkie urządzenia w sekretariacie/dyrekcji są całkowicie wyłączane?** | | TAK - czy jest w szkole osoba odpowiedzialna za sprawdzenie, czy wszystko zostało wyłączone? TAK/NIE | | | | | | | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\YSCH6C2O\MC900359195[1].wmfDOJAZDY DO SZKOŁY** | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | |
| transport.png | **Jak uczniowie Waszej szkoły docierają do szkoły?** | Pieszo  Rowerem - sezonowo/całorocznie  Komunikacją miejską/podmiejską  Samochodem - podwożeni przez rodziców/samodzielnie | | | | | | | Zapytaj np. jedną klasę lub większą grupę uczniów o to jak docierają do szkoły - napisz ile osób zapytaliście i ile zadeklarowało poszczególne sposoby. | |
| transport.png | **Zapytaj uczniów o zdanie - czy do Twojej szkoły można dojechać bezpiecznie na rowerze? (np. ścieżkami rowerowymi, drogami o niskim natężeniu ruchu)** | TAK - uzasadnij: | | | | | | NIE - uzasadnij: | | |
| transport.png | **Czy przed szkołą znajdują się stojaki rowerowe dla osób dojeżdżających  na rowerze?** | TAK - liczba stanowisk:  NIE - brak | Czy do stojaków można bezpiecznie przypiąć rower (wtedy kiedy do stojaka można przypiąć przynajmniej ramę roweru lub ramę i koło) | | | | | | | TAK  NIE- do stojaków przypina się wyłącznie koło roweru |
| transport.png | **Czy w szkole jest dostępna pompka i podstawowe narzędzia z których mogą skorzystać rowerzyści w razie potrzeby?** | TAK - dostępne są: | | | | | | | | NIE - brak narzędzi i pompki |
| **transport.png** | **Czy w szkole są prowadzone cykliczne zajęcia z bezpiecznej jazdy rowerem?** | TAK – np. dla uczniów ubiegających się o kartę rowerową | | | | TAK - dla wszystkich/dla zainteresowanych osób | | | | NIE |
| transport.png | **Ilu uczniów dojeżdża do szkoły rowerem?** | W okresie wiosenno-letnim?  **--------** | | | | W okresie jesiennym i zimą?  ------ | | | | Cały rok szkolny?  ------ |
| **transport.png** | **Dojazd do szkoły oczami uczniów jeżdżących na rowerze…** | Zalety dojeżdżania rowerem do szkoły: | | | | | | Wady dojeżdżania rowerem do szkoły: | | |
| transport.png | **Czy w Twojej szkole promowane są dojazdy do szkoły na rowerze albo chodzenie pieszo?** | TAK - w jaki sposób? | | NIE | | | W szkołach odbywają się np. Dni Rowerem do Szkoły, albo tydzień chodziarzy, w których uczniowie dojeżdżający rowerem/ przychodzący pieszo są  w symboliczny sposób nagradzani. | | | |
| transport.png | **Czy na terenie szkolnym/przed szkołą jest dużo zaparkowanych samochodów (zwłaszcza rano i po zakończeniu lekcji)?** | TAK - jakie są przyczyny? | | | | | | NIE – jakie są przyczyny? | | |
| transport.png | **Jakie problemy spotykają osoby (uczniowie/nauczyciele) dojeżdżające samochodem do szkoły?** | 1. Korki, duży ruch samochodowy 2. Brak/mało miejsc do parkowania przy szkole 3. Inne: 4. Brak problemów | | | | | | Ile kilometrów dojeżdżają uczniowie samochodem z domu do szkoły? (zapytajcie przynajmniej kilku uczniów) | | |
| transport.png | **Czy szkoła uwzględnia planie zajęć godziny szczytu (czas największych korków) i godziny rozpoczęcia lekcji w sąsiednich szkołach?** | TAK - podaj przykład: | | | NIE | | W dużych miastach ponad 1/3 ruchu samochodowego generują dojazdy do szkół, nieraz przesunięcie godziny rozpoczęcia lekcji np. o 30 min niż w sąsiednich szkołach sprzyja rozładowaniu korków w okolicy. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLQWFHDE\MC900195942[1].wmfSZKOLNY SKLEPIK i STOŁÓWKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy w szkole serwowane są obiady?** | TAK  NIE | | Obiady na stołówce są przygotowywane przez… | | | | | | | | | | | | | | | 1. Szkolną kuchnię 2. Zewnętrzną firmę - catering 3. inne: ………………………………… | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy jadłospis na stołówce uwzględnia użycie sezonowych warzyw i owoców?** | TAK, na przykład: | | | | | | | | | | | | | | | | NIE | | | | |  | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Skąd pochodzą warzywa i owoce używane w szkolnej kuchni?** | Kraj/region: Polska | | Warzywa i owoce mogą być dostarczane m.in. przez lokalnych rolników, dostawców z regionu - dzięki temu nie tylko wspiera się lokalnych producentów, ale otrzymuje się produkt świeży, który nie musiał być specjalnie konserwowany do długiego i dalekiego transportu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Gdzie trafiają odpadki organiczne (np. obierki z warzyw, skórki owoców) ze szkolnej kuchni?** | 1. trafiają do kosza na śmieci | | | | | | 1. trafiają do szkolnego kompostownika | | | | | | | | | | | | | | 1. inne: ……………. | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy w szkolnej kuchni prowadzona jest segregacja odpadów?** | TAK - co jest segregowane: | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Skąd pochodzą warzywa i owoce używane w szkolnej kuchni? Jak wiele kilometrów pokonują? Czy wiecie czym są food miles?** | Kraje/regiony: | | | | | | | | | | | Liczba kilometrów (przykłady):  Food miles  TAK/NIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy którekolwiek ze składników używanych w kuchni posiadają certyfikat bio lub Fair Trade?** | Bio  TAK/NIE  co: | | | | | | | | | | | Fair Trade  TAK/NIE  co: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy kuchnia oferuje niemączne/niesłodkie posiłki wegetariańskie (tj. inne niż naleśniki, pierogi, itp.)?** | TAK  NIE | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Jak dużo jedzenia staje się odpadem w szkolnej stołówce?** | Ilość w kg (jeden dzień):  Ile kg przypada rocznie na osobę?: | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy uczniowie mogą zdecydować, ile posiłku zostanie im nałożone na talerz? Czy jest możliwość wyboru posiłków lub dodatków do posiłku?** | TAK  NIE | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy personel odpowiedzialny za układanie jadłospisu jest zainteresowany preferencjami uczniów? (tj. dopytuje co im smakuje?) Czy uczniowie/rodzice mają wpływ na jadłospis?** | preferencje uczniów są uwzględniane:  TAK/NIE | | | | | | | | | | | wpływ uczniów i rodziców na jadłospis:  TAK/NIE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy kuchnia informuje o składzie i składnikach odżywczych podawanej żywności?** | TAK  NIE | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Czy w szkole jest możliwość wybrania diety wegetariańskiej, wegańskiej, bezmlecznej czy bezglutenowej?** | TAK  NIE | | | | | | | | | | | jakie rodzaje diet: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Water.png | **Jak zmywane są naczynia w szkolnej kuchni?** | 1. zmywarka/maszyna myjąca 2. zmywane komorowo w zlewie 3. zmywane pod bieżącą wodą 4. inne:………………………………. | | | | | | | | | | | Zmywanie pod bieżącą wodą zużywa największą ilość wody, oszczędniejsze jest zmywanie naczyń w naczyniu/ komorze zlewu z wodą - jednak nie zawsze jest to możliwe. Oszczędne jest również zmywanie dużej ilości naczyń jednocześnie w zmywarce, jednak trzeba liczyć się tu z dodatkowym poborem prądu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Jakiej klasy energetycznej są urządzenia AGD znajdujące się w szkolnej kuchni?** | Lodówka  Kuchenka  Zmywarka  Inne:………………….. | | | | | | | | | | | Najbardziej oszczędne urządzenia dostępne dziś na rynku posiadają klasę energetyczną A+++ i A++, później kolejno do oszczędnych należą sprzęty o klasie A+, A, więcej prądu zużyją te, które posiadają klasę B, C i poniżej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Jakie produkty sprzedawane są w szkolnym sklepiku (podkreśl)?** | Słodycze, Napoje słodzone (np. cola, soki), Fast-food (hot-dogi, zapiekanki), drożdżówki, inne: | | | | | | | | | | | | Woda, świeżo przygotowane kanapki, owoce, warzywa, bakalie, „chipsy” owocowe, soki jednodniowe, wyciskane, inne: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Jakie produkty są najchętniej kupowane (w sklepiku szkolnym) przez uczniów?** | Niezdrowe: | | | | | | | | | | | | Zdrowe: | | | | | | | | | | | ew. ‘neutralne’: | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy w sklepiku szkolnym można kupić świeże kanapki?** | TAK - kanapki przygotowywane na miejscu w szkole | | | | | | | | | | | | TAK - gotowe kanapki zamawiane do sklepiku | | | | | | | | | | | NIE | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy w sklepiku szkolnym można kupić świeże warzywa lub owoce?** | TAK - zamawiane od lokalnego producenta | | | | | | | | | | | | TAK - zamawiane | | | | | | | | | | | NIE | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy na opakowaniach produktów w sklepiku szkolnym znajduje się jasna informacja na temat zawartości i kaloryczności?** | Na tych produktach znajduje się pełna informacja o zawartości (m.in. węglowodanów, tłuszczów, sodu), kaloryczności i zalecanym dziennym spożyciu? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Na tych produktach brak jakiejkolwiek informacji: | | | | | | | |
| waste.png | **Jak opakowane są napoje w szkolnym sklepiku?** | Napoje:   1. kartoniki 2. plastikowe butelki 3. szklane butelki 4. puszki aluminiowe 5. inne | | | | | | | | | Sprawdźcie/dowiedzcie się, które z tych opakowań jest najmniej uciążliwe dla środowiska - które najłatwiej poddają się recyklingowi, a które gorzej | | | | | | | | | | | | | Wyniki: | | | | | | | |
| waste.png | **Czy w szkolnym sklepiku prowadzona jest segregacja odpadów?** | TAK - co jest segregowane: | | | | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Jeśli w sklepiku przygotowywane są świeże kanapki/wyciskane są soki to co dzieje się z odpadami organicznymi (obierki z warzyw, skórki owoców)?** | 1. trafiają do kosza na śmieci | | | | | | | | 1. trafiają do szkolnego kompostownika | | | | | | | | | | | | | | 1. inne: ……………. | | | | | | | |
| energy.png | **Jeśli w szkolnym sklepiku wykorzystywane są urządzenia AGD - jaka jest ich klasa energetyczna?** | Np. mikrofalówka, czajnik, itp. | | | | | | | | Najbardziej oszczędne urządzenia dostępne dziś na rynku posiadają klasę energetyczną A+++ i A++, później kolejno do oszczędnych należą sprzęty o klasie A+, A, więcej prądu zużyją te, które posiadają klasę B, C i poniżej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **C:\Documents and Settings\Fundacja\Ustawienia lokalne\Temporary Internet Files\Content.IE5\BXUXCXA3\MC900424112[1].wmf TEREN PRZYSZKOLNY** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR** | **PYTANIE** | **ODPOWIEDŹ/pytania, uwagi dodatkowe/ WSKAZÓWKI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| biodiversity.png | **Jaką w przybliżeniu część terenu przyszkolnego stanowią… (np. ½ )** | drzewa/krzewy | rośliny/ogródek zagospodarowany | | | | rośliny dziko rosnące | | | | | | | | ogródek prowadzony przez uczniów | | | | | plac zabaw/ boisko | | | | | | parking, teren utwardzony | | | inne (np. oczko wodne) | | |
| biodiversity.png | **Jakie zajęcia szkolne odbywają się na terenie przyszkolnym?** | Regularnie: | | | | | | | | | | | | | | | Od czasu do czasu: | | | | | | | | | | | | | | |
| biodiversity.png | **Czy na terenie przyszkolnym znajduje się miejsce do prowadzenia lekcji na zewnątrz?** | TAK - opisz | | | | | | | | | | | | | | | NIE | | | | np. ogródek edukacyjny, obserwacyjny, ścieżka edukacyjna, „zielona klasa” (altana z miejscami do wykonywania prac technicznych, czy do siedzenia) | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Czy na terenie przyszkolnym uczniowie prowadzą swój ogródek warzywny/owocowy/ziołowy?** | TAK - co jest uprawiane, kto opiekuje się ogródkiem? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NIE - dlaczego? | | | | | | | | | | |
| healthy_eating.png | **Jeśli prowadzicie ogródek szkolny - do czego wykorzystywane są później wyhodowane plony?** | Przykład: | | | | Warzywa i owoce ze szkolnej grządki mogą zostać wykorzystane np. do robienia kanapek, sałatek na wspólnych klasowych czy szkolnych śniadaniach, mogą trafić do szkolnego sklepiku, możecie częstować się nimi w czasie szkolnego pikniku, itp. Może macie jeszcze inne pomysły? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **biodiversity.png** | **Jakie zwierzęta żyją na terenie Waszego ogródka szkolnego?** | Wymień: | | | | | | | | Czy prowadzicie album, inną formę dokumentowania zwierząt, które zauważyliście w Waszym szkolnym ogródku? | | | | | | | | | | | | | TAK - jaką? | | | | | | | | NIE |
| biodiversity.png | **Czy na terenie Waszej szkoły są miejsca, w których schronienie mogą znaleźć ptaki, owady czy np. małe ssaki?** | **TAK** - jakie? | | | | | | | | | | | | Dowiedz się w jakich warunkach mogą znaleźć schronienie takie zwierzęta jak: jeż, trzmiel, motyl, pszczoła murarka? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **biodiversity.png** | **Czy teren szkoły jest przyjazny dla ptaków?** | Wasza odpowiedź: | | | | | | | | | | | | W ogrodzie przyjaznym dla ptaków znajdują się krzewy i drzewa dające owoce będące pokarmem dla ptaków, mogą znaleźć się też np. budki lęgowe, karmnik, ptasi pojnik. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| biodiversity.png | **Czy uczycie się rozpoznawania gatunków roślin, drzew w Waszym terenie przyszkolnym?** | **TAK** - jakie gatunki rozpoznaliście? | | | | | | | NIE | | | | | Czy fotografujecie/rysujecie różne gatunki roślin jakie pojawiają się na Waszym terenie przyszkolnym? | | | | | | | | | | | | | | **TAK** | | NIE | |
| waste.png | **Czy szkoła posiada swój kompostownik?** | TAK - do czego wykorzystywany jest kompost? | | | | | | | **NIE** | | | | | Kompostownik to bardzo dobry pomysł na ograniczenie odpadów wytwarzanych przez szkołę i dodatkowo na otrzymanie bardzo dobrej jakości nawozu do roślin.  Do kompostownika szkolnego można przynosić odpady organiczne również z własnego domu. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| waste.png | **Czy na terenie przyszkolnym znajdują się jakieś śmieci - papierki, puszki, butelki pozostawione przez uczniów lub inne osoby?** | TAK  - czy uczniowie sprzątają co jakiś czas teren przyszkolny? TAK/NIE | | | | | | | | | | | | | TAK  - czy na terenie przyszkolnym znajduje  się wystarczająca ilość koszy na śmieci? TAK/NIE | | | | | | | | | | | | | | NIE | | |
| waste.png | **Czy wokół szkoły znajdują się nielegalne wysypiska śmieci?** | TAK  - czy zgłaszacie je do Waszej gminy? TAK/NIE | | | | | | | | NIE | | | | | Lasy, rowy, dzikie tereny zielone to niestety nadal często miejsca w których ludzie pozostawiają bezprawnie śmieci lub nawet niebezpieczne elektrośmieci (zużyty sprzęt elektryczny i elektroniczny) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Water.png | **Czy na terenie przyszkolnym gromadzicie wodę deszczową?** | TAK - w jaki sposób, do czego jest wykorzystywana? | | | | | | | | NIE | | | | | Woda deszczowa może być gromadzona np. do jednego dużego zbiornika lub np. mniejszych zbiorniczków przyczepionych do ogrodzenia. Taka woda z powodzeniem może zostać wykorzystana do podlewania ogródka, kwiatów w szkole | | | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Czy szkoła wykorzystuje energię odnawialną (np. wiatru, słońca, wody)?** | TAK - opisz | | | | | NIE | | | | | Nawet jeśli szkoła nie wykorzystuje energii odnawialnej do celów użytkowych (np. do ogrzewania wody), można spróbować zainstalować prostsze urządzenia demonstrujące uczniom jak działa energia odnawialna słońca, czy wiatru. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| energy.png | **Jeśli przed szkołą znajduje się oświetlenie, czy jest ono stałe, czy włącza się na fotokomórkę?** | STAŁE - włączone wieczorem świeci całą noc | | | STAŁE - włączane jedynie na kilka godzin/określony czas i później wyłączane | | | | | | | | | | | Fotokomórka -włącza się gdy ktoś przechodzi | | | | | | | | | | | Brak oświetlenia/oświetlenie nie jest włączane po lekcjach | | | | |

**Wyniki audytu początkowego są Państwa dokumentem. Zachowujecie ten dokument Państwo dla siebie i na jego podstawie diagnozujecie Państwo obszary do poprawy.**

**Nie ma potrzeby przesyłać tego dokumentu do sekretariatu programu Eko-Szkoły.**